

Climate Change RELATED TOPICS



For educational programmes
and school curricula



provided by the GREEN Network



Lifelong Learning Programme

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

539963-LLP-1-2013-1-DE-COMENIUS-CNW

LE GUIDE

Ce guide a été élaboré par les partenaires du projet européen **GREEN**, Green Environmental Education European Network, financé par Comenius dans le cadre du Programme d'éducation et de formation tout au long de la vie. Depuis 2007, l'UE a financé divers types de projets visant au développement de l'éducation à travers le programme Comenius. Le but de Comenius est d'améliorer la qualité de l'enseignement scolaire à travers la coopération internationale. **GREEN** a débuté en 2014 et poursuit les objectifs du programme Comenius. Le réseau est composé de 16 partenaires de 12 pays, parmi lesquels il ya des écoles, des universités et des ONG de différentes parties de l'Europe. **GREEN** a pour priorité de développer et améliorer l'éducation au changement climatique et au développement durable dans les écoles européennes, en tenant compte des normes nationales existantes. Ce guide est le résultat du travail du réseau.

TOUT D'ABORD, CE GUIDE DEVRAIT CONSTITUER UNE SOURCE D'INSPIRATION POUR LES ENSEIGNANTS ET D'AUTRES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION EN LEUR PROPOSANT DES IDÉES SUR COMMENT INCLURE DES QUESTIONS LIÉES AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LES PROGRAMMES ÉDUCATIFS ET LES PROGRAMMES SCOLAIRES;

D'AUTRE PART, LE GUIDE VISE À PROMOUVOIR LA CRÉATIVITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT EN GÉNÉRAL ET DES SCIENCES NATURELLES EN PARTICULIER EN LE RENDANT PLUS CONCRET, INNOVANT ET ATTRACTIF EN ABORDANT UN SUJET CRUCIAL.



La guía está dividida en tres partes principales:

1

TEACH CLIMATE CHANGE

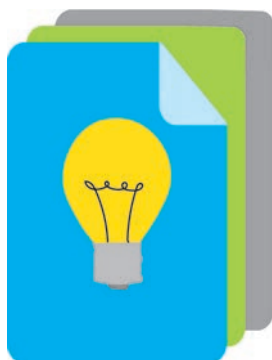
Section I explique pourquoi il est important d'enseigner le changement climatique et le développement durable dans les écoles, et pas seulement dans les sciences naturelles. Il comprend également des réflexions sur ce que GREEN considère comme des connaissances et des compétences essentielles que les étudiants et les enseignants doivent posséder.



2

GOOD PRACTICE EXAMPLES

Section II présente une sélection de bonnes pratiques sur (i) la façon dont le changement climatique a été inclus dans certaines disciplines ou dans des activités parascolaires (associations d'étudiants, projets scolaires, etc.) et (ii) la façon d'aborder les changements climatiques d'une manière multidisciplinaire. Les exemples ont été rassemblés par les écoles partenaires de GREEN et sont tous basés sur une expérience réelle.




3

NETWORK ACTIVITIES

Section III fournit des exemples d'activités de réseautage et présente les différentes offres fournies par le réseau GREEN.




Ce guide de GREEN n'est pas un manuel sur la façon de faire face au changement climatique, ni fournit des exemples qui soient pleinement applicables dans toutes les écoles et tous les contextes. Il s'agit d'un document qui devrait être utilisé comme inspiration, conduisant à la modification et l'adaptation des activités dans votre contexte local. Il vise également à promouvoir le réseautage entre les écoles, les enseignants et les étudiants intéressés à en apprendre davantage sur le changement climatique, les questions de durabilité et des mesures au niveau local.



Le guide oriente les personnes intéressées à apprendre comment intégrer le changement climatique dans les programmes d'éducation formelle et informelle au niveau primaire et secondaire. Les groupes cibles sont:

- Les enseignants, les formateurs et les gestionnaires / administrateurs scolaires
- Les concepteurs de programmes scolaires et planificateurs de l'éducation
- Instituts de formation des enseignants
- Les organisations non-gouvernementales (ONG) impliquées dans le développement et la mise en œuvre de programmes d'éducation non formelle;
- Des chercheurs travaillant sur des questions d'éducation liées au changement climatique;

A photograph of a large iceberg in the ocean. The iceberg is a large, irregular block of white and light blue ice, partially submerged in dark blue water. Several birds are flying in the sky above the water. The background shows a horizon line with a cloudy sky.

« L'éducation au changement climatique signifie aider les jeunes à comprendre et à faire face aux impacts du réchauffement climatique aujourd'hui, et en même temps encourager le changement dans les attitudes et les comportements nécessaires pour conduire notre monde vers un avenir plus durable »

Koïchiro Matsuura
Directeur général de ' UNESCO
et de l'éducation sur les changements clima-
tiques, 2009

1

POURQUOI EST-IL IMPORTANT D'ENSEIGNER LE CHANGEMENT CLIMATIQUE?



Les adolescents d'aujourd'hui sont plus susceptibles de subir les effets du changement climatique que les adultes d'aujourd'hui. Ils seront obligés d'aborder la question et doivent apprendre à vivre durablement afin de faire face au changement climatique et les problèmes environnementaux qui en découlent. Les écoles en général, et les écoles européennes en particulier, faisant partie du monde développé et industrialisé, ont de grandes responsabilités dans la préparation des générations futures pour relever les défis du monde.

Les systèmes éducatifs aujourd'hui doivent donc fournir aux jeunes les connaissances et les compétences nécessaires pour les aider à comprendre le changement climatique et agir le plus tôt possible pour le contrer. Les écoles jouent un rôle clé dans le développement de l'attitude des jeunes à l'égard de choix plus durables dans leur vie quotidienne, concernant le consumérisme, la mobilité, le recyclage, le choix des aliments, etc. En outre, les étudiants commencent à planifier leurs futures carrières, et ont besoin de conseils en ce qui concerne les secteurs qui ont un potentiel de développement et ceux qui sont plutôt susceptibles de diminuer.

Ce que les élèves doivent apprendre inclut le développement durable en général, ainsi que l'atténuation et l'adaptation au changement climatique. Cependant, dans les écoles, il n'est pas toujours facile à mettre en œuvre des changements importants en raison des programmes d'études et normes nationales qui ont pour but de garantir une bonne qualité de l'éducation dans chaque pays.

A notre avis, il y a des connaissances de base que les enseignants et les étudiants devraient avoir dans le domaine du changement climatique et le développement durable. En plus, ils devraient développer des compétences pour prendre conscience de la situation actuelle.

QUE LES ENSEIGNANTS ET LES ÉTUDIANTS DOIVENT-ILS SAVOIR?

LES ENSEIGNANTS

Pour être en mesure d'éduquer les étudiants d'aujourd'hui sur le changement climatique et la vie durable, les enseignants doivent avoir une connaissance de base sur les faits théoriques, tels que les émissions de gaz à effet de serre et leur effets sur le climat et comment un climat plus chaud affecte les conditions de vie sur terre. Pour obtenir cette connaissance de base, nous vous conseillons de lire le rapport du GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur les changements climatiques)¹, et le matériel fourni par l'UNESCO².

GREEN croit aussi qu'il existe d'autres connaissances théoriques d'une grande importance, telles que les limites planétaires, la pensée systémique et l'économie circulaire, et des compétences telles que la mise en réseau et le travail dans des projets multidisciplinaires que les enseignants doivent posséder aujourd'hui.

Enseigner le changement climatique n'est pas uniquement la responsabilité des enseignants de sciences – tous les sujets devraient dans une certaine mesure être impliqués dans l'enseignement de ces sujets, notamment dans les sciences sociales et l'économie. C'est parce que le changement climatique affecte de nombreux aspects de la nature et de la vie humaine, qui sont tous interconnectés. Les étudiants doivent donc voir le changement climatique et la durabilité sous plusieurs angles.

1 <https://www.ipcc.ch/report/ar5/>

2 http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_c/mod19.html

Les enseignants devraient considérer les sujets énumérés ci-dessous quand ils enseignent les causes et les conséquences du changement climatique (Mochizuki & Bryan, 2015):

1. Comprendre la nature interconnectée et multidimensionnelle des causes et des conséquences:

Enseigner le changement climatique en recourant à une approche interdisciplinaire et la pensée systémique, car il est important pour les étudiants de voir les différents angles sociaux et scientifiques de la question. Engager les élèves en leur faisant réfléchir sur la manière dont leurs modes de vie affectent les aspects sociaux, économiques et environnementaux du monde, par exemple leurs choix de consommation et leurs habitudes de voyage. Indiquer comment les actions des individus, qu'elles soient individuelles ou collectives, ont des conséquences écologiques, économiques, politiques, éthiques et sociales dans le monde entier.

2. Connaissance de la science du climat:

Enseigner les principes fondamentaux du système climatique de la planète, par exemple l'effet de serre, la déforestation, la perte d'habitat, le cycle de l'eau, la pollution, la consommation d'énergie. Faire prendre conscience aux élèves de la corrélation entre les aspects économiques, techniques, sociaux, politiques, scientifiques et écologiques de l'évolution du climat et donner un aperçu historique de la situation actuelle. Les élèves doivent également apprendre à évaluer des informations scientifiquement crédibles et à prendre des décisions en toute connaissance de cause.

3. Connaissance des mesures d'atténuation, la production et la consommation durables

Les élèves doivent réfléchir sur la façon dont ils vivent et consomment. Il faudrait qu'ils aient des connaissances sur la consommation d'énergie, les sources d'énergie renouvelables, la conservation de l'environnement, le reboisement, la ré-écologisation, les systèmes économiques, les modèles culturels, les systèmes de valeurs et les attentes de style de vie. Les élèves doivent développer des valeurs, des connaissances et des compétences pour prendre en compte leurs propres pratiques de consommation et apprendre à minimiser leur empreinte écologique en ce qui concerne les déchets, l'utilisation des ressources naturelles et la pollution. De cette façon, ils peuvent contribuer à un avenir plus durable.

4. Connaissance de l'adaptation au changement climatique:

Les élèves doivent être sensibilisés à la manière de s'adapter à un climat changeant, en adaptant nécessairement les systèmes sociaux, écologiques et économiques. La connaissance des conditions environnementales locales est également importante pour familiariser les élèves avec les espèces endémiques, les cycles annuels des inondations, les pratiques agricoles, les zones polluées et les stratégies de gestion des sols, des déchets et des forêts.

5. Gérer les informations et penser de façon critique aux changements climatiques

Afin de permettre aux étudiants de gérer toutes les connaissances susmentionnées, les enseignants devraient aider les élèves à acquérir les compétences suivantes (Mochizuki & Bryan, 2015, p.18):

- a)** la pensée critique, la pensée systémique et la capacité à résoudre des problèmes (raisonnement, reconnaissance et questionnement);
- b)** faire face aux changements rapides et aux incertitudes;
- c)** analyser, synthétiser et évaluer l'information;
- d)** compétences en planification et en gestion;
- e)** les compétences d'apprentissage tout au long de la vie (apprendre à apprendre, adapter les connaissances à de nouveaux contextes et s'engager dans l'apprentissage autodirigé)
- f)** compétences en information, en médias et en technologie.

ETUDIANTS

Lorsque les élèves quittent l'école, ils doivent non seulement connaître la théorie du changement climatique et comment elle affecte la planète, mais ils doivent aussi avoir développé les compétences comme : la critique de sources, le travail en projet, la communication dans leur langue maternelle et en anglais. Dans les bonnes pratiques GREEN, vous trouverez des projets qui développent toutes ces compétences. Veuillez consulter la partie II sur les bonnes pratiques.

CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LA PRATIQUE

Dans cette section, nous proposons un cadre didactique court pour l'enseignement du changement climatique. En bref: i) l'analyse des principales causes du changement climatique, ii) l'évaluation des effets à l'échelle mondiale, et iii) l'enseignement des stratégies d'atténuation et d'adaptation au changement climatique au niveau local au niveau mondial.

Un premier point à faire face à l'enseignement du changement climatique est l'analyse des principales causes: les variations de l'énergie solaire atteignant la terre; changements dans la réflectivité de l'atmosphère et de la surface de la terre; et les changements dans l'effet de serre, qui affecte la quantité de chaleur retenue par l'atmosphère.

Un deuxième point à considérer est l'évaluation des effets du changement climatique sur l'échelle mondiale. Ces conséquences peuvent se résumer en: une augmentation des températures ; la fonte des glaciers ; hausse du niveau de la mer ; salinisation des sols et des eaux douces ; diminution des quantités d'eau potable ; perte de biodiversité; propagation de maladies ; possibilité d'un nombre accru de catastrophes naturelles ; problèmes de production alimentaire.

Troisièmement, l'enseignement des stratégies d'atténuation et d'adaptation au changement climatique au niveau local au niveau mondial. Les stratégies d'intervention en matière de changement climatique ont traditionnellement été organisées autour de deux types principaux: ceux axés sur la réduction des émissions de gaz à effet de serre (atténuation) et ceux visant à réduire les risques et à améliorer la résilience de la société à une plus grande variabilité climatique et aux changements climatiques à long terme (adaptation).

Atténuation: basée sur l'efficacité énergétique et les options d'énergie renouvelable, principalement des panneaux photovoltaïques (solaires), des systèmes éoliens et solaires thermiques, facilitant la transition vers des sociétés à faible émission de carbone.

Adaptation: basée sur l'utilisation de la gestion environnementale comme un outil efficace pour la réduction des risques de catastrophe, l'intégration des considérations environnementales dans la planification et la gestion des activités (par exemple les opérations de secours et de relèvement) pour la résilience de la société et des écosystèmes.

Afin de répondre véritablement à la question du changement climatique, les écoles jouent un rôle très important dans la formation des jeunes d'aujourd'hui à devenir des citoyens conscients qui font des choix durables dans leur vie quotidienne. Par conséquent, il n'est pas suffisant de faire éteindre la lumière chaque fois que l'on quitte la classe ou d'avoir un jardin d'école. Il y a besoin de faire un pas en avant pour bouger du « savoir » au niveau « mettre en œuvre ». Nous croyons que l'enseignement du changement climatique à partir d'une approche multidisciplinaire et la pensée systémique est le chemin à parcourir pour atteindre ce but. Être conscient des effets de nos actions quotidiennes à l'échelle mondiale peut être suffisamment transformateur pour apporter un réel changement. Les jeunes d'aujourd'hui sont les hommes d'affaires, les politiciens et les consommateurs de demain, veillons à ce qu'ils abordent leur avenir de manière durable.

2

EXEMPLES DE BONNES PRATIQUES ET RESSOURCES



GREEN a recueilli des exemples de bonnes pratiques sur la façon de mettre en œuvre l'éducation au changement climatique dans les activités scolaires et parascolaires. Tous les exemples de bonnes pratiques ont été produits et éprouvés par les écoles partenaires GREEN.

Vous pouvez les trouver regroupés en cinq catégories dans la section ci-dessous:

- i) connaissance du changement climatique
- ii) recherche et étude de terrain,
- iii) atténuation au niveau local,
- iv) méthodologie créative, et
- v) approche interdisciplinaire.

Les exemples ont été inclus dans la catégorie qui représente le plus leur principale caractéristique, même si certains peuvent faire partie de plusieurs catégories. Vous pouvez trouver plus d'exemples de bonnes pratiques dans notre [GREENHOUSE](#), où vous pouvez aussi faire une recherche basée sur le thème, la durée, l'approche didactique, et des mots-clés.

LA CONNAISSANCE DU CHANGEMENT CLIMATIQUE.

Dans les bonnes pratiques de cette catégorie les élèves ont développé leurs connaissances sur les changements climatiques et leurs effets sur la planète.

EXE 2015

Expériences pour comparer les énergies fossiles et renouvelables les unes aux autres pour montrer la pertinence du CO2 et prouver l'importance de l'éducation au changement climatique.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2527>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Chimie, Anglais, Physique, Science	Changement climatique, Écologie, Biodiversité	École secondaire, Collège, Lycée	1-2 semaines; Journée thématique	Argument (par écrit), Excursion, Travail d'équipe, Projet interdisciplinaire	Energie fossile, Energies renouvelables, CO2, Equations chimiques

L'atelier avenir: Notre climat dans 100 ans

(atelier consacré à l'avenir): Les élèves développent une vision utopique sur le thème « Mon pays dans 100 ans ».

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2404>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Biologie	Changement climatique	Collège (age 15-16)	2 leçons par semaine pour 6 semaines	Curriculum	Vie future Utopie, Changement climatique, Protection du climat

Les changements climatiques au niveau mondial

Dans ce projet les étudiants apprennent sur le lien entre la géographie, le changement climatique et les aspects économiques de ce dernier.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2542>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Biologie, Economie, Anglais, Géographie, Sciences naturelles e sociales	Développement durable Changement climatique	École secondaire, Lycée	4-6 semaines	Débat, Recherche, Jeu de rôle, Travail d'équipe Projet interdisciplinaire	Développement durable Changement climatique

Mycorhize

Les élèves analysent les effets de l'utilisation de la méthode de culture durable de mycorhize tant sur les tomates en plein champ que sur celles dans les serres. (<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2500>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Ecologie agricole et écologie appliquée	Biodiversité Ecologie Développement durable	Lycée (18/19 ans)	1 semestre	Recherche, Projet interdisciplinaire, Travail d'équipe, Travail de terrain TIC	Agriculture durable Changement climatique Environnement naturel

Changement climatique

Ici nous avons voulu sensibiliser les élèves aux questions environnementales et aux changements climatiques.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2494>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Arts, Economie, Sciences sociales, Physique, Biologie	Changement climatique	16/17 ans	4-6 semaines	Travail d'équipe, Projet interdisciplinaire, Participation d'experts (ONG/Université) TIC	Effet de serre, Pluies acides, Trou d'ozone, Pollution

Sources d’approvisionnement en eau à travers les siècles

Les élèves explorent les différentes sources d’eau, comme les rivières et les lacs, en utilisant le matériel d’archives du musée.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2571>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Histoire Biologie	Biodiversité Ecologie Développement durable	Collège, lycée	1-2 leçons	Travail d’équipe, Recherche	Développement historique des sources d’approvisionnement en eau Comportement humain Développement durable

RECHERCHE ET ÉTUDES DE TERRAIN SUR L'ÉDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Vous y trouverez une variété de recherches et d'exemples d'études sur le terrain dans des écoles partenaires réalisées par des élèves de différents niveaux scolaires sous la supervision de leurs enseignants. Grâce à ces projets, les étudiants développent leurs compétences d'enquête ainsi qu'une réelle compréhension des questions et concepts liés au changement climatique.

Projet chauves-souris

Les élèves sont sensibilisés aux besoins des espèces en voie d'extinction. En classe on leur donne une idée des besoins spéciaux et leur comportement et on les prépare au contact réel avec les animaux. Ensuite, une promenade en soirée est organisée et les étudiants sont équipés avec un dispositif de repérage.

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Biologie	Ecologie, Biodiversité	11-16 ans	6 semaines	Activités parascolaire	Conditions de vie e habitats des chauves-souris Biodiversité

Etude de terrain « biodiversité »

Les élèves explorent un écosystème forestier en recueillant des échantillons de plantes et d'invertébrés et identifient ces échantillons ainsi que l'environnement dans lequel ils vivent. Ils discutent ensuite des facteurs biotiques et abiotiques qui affectent la vie de ces organismes, y compris la destruction de l'habitat et d'autres influences humaines.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2449>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Biologie	Biodiversité Ecologie Développement durable	Ecole secondaire	1 semaine	Etude de terrain	Biodiversité, Excursion, Participation d'experts, Réseautage internationale

Expérience sur les niveaux d'eau de mer

Les élèves modèlent comment le changement climatique affecte la fonte des glaciers et le niveau de l'eau dans le monde en utilisant des matériaux simples comme de l'argile, de la glace, de l'eau et du papier.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2498>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Sciences	Changement climatique	Ecole primaire e secondaire	1-2 leçons	Travail d'équipe	Expérience Effets du changement climatique, Niveaux d'eau de mer

Classe verte

Chaque élève cultive une plante dans un pot en classe. Les élèves sont responsables de choisir la plante qu'ils veulent cultiver et de l'arroser. Les graines sont plantées vers avril, de sorte que les plantes grandissent jusqu'aux vacances d'été.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=3025>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Parascolaire	Développement durable	Ecole primaire	1-2 semestres	Parascolaire	Classe jardinage

Les étudiants comme océanographes:

Préparer les élèves à étudier le golfe Saronique dans un processus continu et complet.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2493>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Biologie, Art, Chimie, Economie, Sciences, Physique	Développement durable	Ecole secondaire supérieure	1-2 semestres	Travail d'équipe Projet	Sujets environnementaux ne faisant pas par du curriculum Processus scientifique Approche holistique

DE LA MITIGATION LOCALE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Les bonnes pratiques sous cette rubrique incluent des exemples d'initiatives visant à changer l'environnement immédiat, comme la création d'un campus vert, d'un coin vert, etc. Ces exemples donnent un aperçu des différentes approches qui ont pour but de changer et de refondre notre environnement immédiat conformément aux principes verts. Dans ces exemples, les élèves jouent un rôle actif dans le développement de projets et d'idées pour établir des outils, des contextes et des lieux de travail plus respectueux du climat.

Initiative Campus vert

Ce projet vise à créer un processus par lequel les étudiants et le personnel peuvent travailler ensemble pour analyser, développer et mettre en œuvre des solutions durables en ce qui concerne la gestion de l'énergie, le recyclage, la réduction de l'utilisation des ressources et la facilitation de l'utilisation des énergies renouvelables.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2502>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Interdisciplinaire	Vie sur le campus	Université	Continu	Argument (par écrit), Excursion, Travail d'équipe, Projet interdisciplinaire	Séminaire Workshop, Travail de terrain Rencontres d'évaluation annuelle

Angle vert

Créer un petit jardin n'importe où d'une manière simple, économique et amusante en suivant un guide.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2954>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Art, Biologie, Chimie, Mathématique, Sciences environnementales	Changement climatique, Biodiversité, Ecologie, Développement durable	Ecole primaire et secondaire Lycée, Université	1-2 semaines	Activités parascolaires Travail d'équipe interdisciplinaire	Travail d'équipe Recyclage

Semaine Verte

Organisation d'une semaine de projet axée sur les questions de protection de l'environnement et de l'éducation au changement climatique et initiée par une conférence avec la participation des enseignants et des étudiants de la propre école et des écoles du voisinage. Ensuite, les étudiants peuvent participer à diverses activités et programmes.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2406>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Sciences	Développement durable	Ecole secondaire	1 semaine	Parascolaire	Conférence Workshop, Participation d'experts

APPROCHE CRÉATIVE

Ces exemples de bonnes pratiques collectées par les écoles partenaires démontrent comment utiliser l'art et la technologie pour élaborer des stratégies visant à atténuer les changements climatiques et des outils de sensibilisation aux changements climatiques et à leurs conséquences pour notre monde. Ils fournissent tous des messages et des visuels forts qui reflètent les différentes approches et processus en matière de changements climatiques et d'atténuation.

Changement climatique en bandes dessinées

Les élèves créent des œuvres d'art liées au changement climatique et développent la pensée critique et la créativité dans le processus.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2570>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Art	Changement climatique	Ecole secondaire	1-2 leçons	Recherche Pensée critique	Changement climatique, Œuvres d'art, Exposition

Créer un dépliant sur le changement climatique

Les élèves créent des peintures sur des sujets comme le changement climatique, l'effet de serre et les pluies acides et préparent une brochure illustrée sur ces sujets. (<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2495>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Biologie, Art, Anglais, Chimie TIC	Changement climatique,	École secondaire,	1-2 leçons	TIC Recherche Travail d'équipe	Dissémination

Bon appétit - l'histoire de l'homme et de la viande

Regarder un film produit par 'ONG autrichienne GLOBAL 2000, démontrant les corrélations entre l'alimentation et le changement climatique.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2526>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Biologie, Chimie, Sciences, Economie, Anglais, Physique	Changement climatique, Écologie, Biodiversité	École secondaire, Ecole secondaire supérieure	1-2 leçons	Participation d'experts Séminaire	Dépistage de films, Alimentation et changement climatique, Participation d'experts

L'art et les bouteilles en PET

Les élèves créent des mosaïques avec les bouchons colorés de bouteilles en PET. (<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2405>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Art	Développement durable	Ecole primaire e secondaire	4-6 semaines	Parascolaire Projet	Projet artistique Recyclage

Projet folioscope:

Les élèves analysent le changement climatique, ses causes, ses effets et comment les atténuer et ensuite créent un livret de dessins illustrant tous les aspects.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2480>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Biologie	Changement climatique	Ecole secon- daire supérieure	3-4 semaines	À l'intérieur et à l'exterieur	TIC, Project artis- tique, Sensibilisation

Evaluation photographique

Une façon innovante et amusante d'évaluer tout type de projet en créant un livret / album photo représentant les phases principales du projet.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=3028>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Pas lié à une matière	Ecologie, Biodiversité, Changement climatique, Développement durable	Ecole primaire e secondaire, lycée université	1-2 leçons	Débat, Parascolaire TIC Travail d'équipe Brainstorming Projet	Evaluation Feedback

Les cellules dans un modèle 3D

Les élèves créent un modèle 3D d'une cellule animale typique fabriqué à partir de matériaux recyclés.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2481>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Biologie	Développement durable	École secondaire, supérieure	2-3 semaines	Curriculum	Projet artistique Recyclage Exposition

APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE

Une approche interdisciplinaire peut être très efficace pour aborder les problèmes du changement climatique d'une manière globale et significative. Les bonnes pratiques dans cette catégorie illustrent le potentiel d'une approche interdisciplinaire pour aborder les problèmes liés au changement climatique et pour reproduire des solutions.

Ensemble dans la nature

Les élèves planifient et mènent une enquête sur les organismes biologiques indicateurs vivant dans un ruisseau et des relevés topographiques lors d'une excursion de deux jours à la campagne.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2499>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Sciences, Topographie, Éducation physique	Ecologie Biodiversité	Ecole secondaire supérieure (15/16 ans)	1 semestre	Interdisciplinaire, L'apprentissage coopératif Résolution de problème Excursion TIC Autonomisation	Biodiversité, Environnement naturelle

Un peu comme à la maison, un peu comme 'a l'hôtel

Les étudiants développent l'idée d'un modèle de tourisme responsable qui interconnecte le tourisme, l'agriculture et les activités artisanales

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2482>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Economie, Droits Anglais Sciences Géog- raphie	Développement durable Impact zéro en- vironnementale	Ecole secon- daire supérieure	4 semaines	Interdisci- plinaire, L'ap- prentissage coopératif, TIC Excursion, Participation d'experts Au- tonomisation Production de vidéo	Tourisme dura- ble Aperture vers l'extérieur

CLIMES – Gestion du climat dans les écoles européennes

Ce projet propose une approche systématique à l'introduction des thèmes du changement climatique et de l'adaptation dans les écoles européennes par l'adoption d'un système de gestion du climat basé sur le cycle Deming (Plan-Do-Check-Act). (<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=3073>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Interdisciplin- aire	Changement climatique, Développement durable	Ecole secon- daire supérieure	1-2 semestres	Excursion Parascolaire Travail d'équipe Projet	Réseautage international Autonomisation Système de gestion professionnel

Débat sur les changements climatiques

Ici, les élèves participent à un débat sur un sujet lié au changement climatique. Dans notre exemple, la question était: « Est-ce que les pays industrialisés sont responsable de faire face aux changements climatiques? »

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=2479>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Biologie Géographie Sciences sociales	Changement climatique,	Ecole secondaire supérieure	2-3 semaines	Curriculum	Débat, Autonomisation

JEM - Gestion environnemental dans les écoles européennes

Ce projet offre une approche systématique pour encourager toute une communauté scolaire à agir de manière écologique en mettant en œuvre un système de management environnemental.

(<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=3074>)

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Interdisciplinaire	Développement durable Écologie, Biodiversité	École secondaire Ecole secondaire supérieure	1-2 semestres	Excursion, Débats Participatif d'experts Parascolaire Travail d'équipe Projet Recherche	Réseautage international Système de management international

THREE C – Création de compétences pour une économie circulaire

Introduction d'un concept pédagogique innovant pour l'enseignement de l'économie circulaire dans différentes écoles européennes. Le programme d'enseignement repose sur une approche d'apprentissage de 9 étapes et finit par la validation des compétences acquises. (<http://mahara.vita-eu>).

MATIÈRE	SUJET PRINCIPAL	AGE	DURÉE	MÉTHODE ENSEIGNEMENT	MOTS-CLÉS
Economie, Interdisciplinaire	Développement durable	Ecole secondaire Ecole secondaire supérieure	Variable de 1 à plusieurs semaines	Interdisciplinaire Argumentation (écrite) Travail d'équipe Débat (oral) Recherche Projet	Autonomisation

Ces exemples et d'autres sont également disponibles dans notre [GREENHOUSE](#) – le think tank et forum d'échange pour toutes les personnes intéressées. Veuillez consulter la partie III – Activités de réseautage et offres fournies par le réseau GREEN de ce guide pour de plus amples informations sur la façon de devenir membre de ce réseau.

3

ACTIVITÉS ET OFFRES FOURNIS PAR LE RÉSEAU GREEN



Réseau GREEN a mis en place un nombre d'activités de réseautage visant à créer des opportunités de réflexion et de coopération communes telles que la recherche, les forums de discussion, des ateliers, des activités de formation, des événements et expériences scientifiques. En outre, GREEN a développé des outils innovateurs comme la GREENHOUSE. La GREENHOUSE a été le forum central d'échange et de communication pour les membres du réseau.

Si vous souhaitez de vous mettre en réseau, de contribuer, de communiquer ou simplement de vous faire inspirer, vous pouvez rejoindre la GREENHOUSE! Créez votre propre e-portfolio et entrez en contact avec les membres du réseau GREEN.



C'est simple : Remplissez le formulaire d'inscription, assurez-vous que vous choisissiez « GREENHOUSE » dans le menu déroulant sous « institutions » et de préciser la raison de votre enregistrement, de sorte que nous pouvons vous distinguer des spam-bots.

Vous pouvez vous inscrire ici: <http://mahara.vita-eu.org/register.php>

En savoir plus sur les possibilités de rejoindre le réseau GREEN veuillez lire les expériences pratiques de nos partenaires turcs.

METU Development Foundation School (Turquie) - Observations sur les activités environnementales écologiques et le réseautage entre les écoles:

<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=3377>

Activités de réseautage et d'expériences entre l'école lettone et allemande:

<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=3378>

Projet international pour promouvoir la communication sur des aspects écologiques et de préservation de la nature à l'aide des TIC - Les écoles situées dans différents biomes coopèrent, en utilisant la technologie moderne, pour développer leurs compétences et leurs connaissances en écologie et les stratégies européennes de conservation de la nature:

<http://mahara.vita-eu.org/view/view.php?id=3395>

4

SOURCES

Vous trouverez ici des liens vers des sources pertinentes pour obtenir de plus amples informations sur les dernières nouvelles en matière de changement climatique.

www.ipcc.com – Le Groupe d’experts intergouvernemental sur l’évolution du climat. Lisez tout ce qu’il ya à savoir sur le changement climatique et son impact sur le monde. Le GIEC évalue le matériel scientifique pour fournir aux décideurs des informations scientifiques rigoureuses et équilibrées.

[Resource Guide for Advanced Learning](#) on Integrating Climate Change in Education at Primary and Secondary Level. UN CC:Learn 2013 – Un guide fourni par l’ONU sur la façon de traiter l’éducation aux changements climatiques en classe.

THE GREEN PARTNERSHIP

